МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики

Волгоградской области

Отдел по образованию

Администрации Дубовского муниципального района

Волгоградской области

МКОУ Горнобалыклейская СШ Дубовского муниципального района

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО	Зам по УВР	Директор школы
Швецова ЕВ	Кузниченкова СВ	Павлова ЛН
Протокол МО №1 от «31» 08 2026 г.	Протокол МС №1 от «31» 08 2026 г.	Протокол педсовета №1 от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11851444)

учебного предмета Практикум по географии

для обучающихся 11 классов

с Горный Балыклей 2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики

Волгоградской области

Отдел по образованию

Администрации Дубовского муниципального района

Волгоградской области

МКОУ Горнобалыклейская СШ Дубовского муниципального района

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО	Зам по УВР	Директор школы
_____	_____	_____
Швецова ЕВ	Кузниченкова СВ	Павлова ЛН
Протокол МО №1 от «31» 08 2026 г.	Протокол МС №1 от «31» 08 2026 г.	Протокол педсовета №1 от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11851444)

учебного предмета Практикум по географии

для обучающихся 11 классов

с Горный Балыклей 2026

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Реализуется на основе следующих документов:

7 Федерального закона от 29 декабря . N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, Приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 (в редакции от 01.02.2012 года), Письмом Минобразования РФ от 13.11.2003 г.№14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»; Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной Приказом Министра образования № 2783 от 18.07.2002 года; Приказом Минобразования РФ № 2783 от 18.07.2002 года «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» и Уставом МКОУ Горнобалыклейской СШ

Целью данной программы является:

- Создание условий для применения деятельностного (компетентностного) подхода.
- Формирование у учеников интереса к изучению географии, умению самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные на практических и семинарских занятиях.
- Развитие коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в группах, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Общая характеристика учебного предмета.

Данная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне.

Несколько лет как введен единый государственный экзамен, цель которого – выявление уровня образовательных достижений выпускников средней школы для итоговой аттестации и отбора в высшие и средне-специальные учебные заведения. Такая оценка образовательных достижений не только позволяет контролировать знания и умения учеников выпускных классов, ЕГЭ дает равные возможности поступить в любой ВУЗ страны, не покидая родных мест.

Данная программа рассчитана на 34 часов, предназначена для подготовки К ЕГЭ и рассчитана на учеников 11 класса. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Успех на экзамене во многом зависит от понимания особенностей его проведения в новом учебном году и качества подготовки. Основы ЕГЭ – контрольно измерительные материалы (КИМ), структура и содержание, которых соответствует требованиям современных технологий экзаменационной проверки знаний и одновременно учитывает специфику предмета география. Данная программа позволит познакомить обучающихся со структурой и содержанием КИМов и проверить свои знания. Программа включает в себя как классические тестовые задания с выбором правильного варианта ответа из четырех предложенных, так и задания с развернутым ответом, решение географических задач. В программу включены методические рекомендации для выпускников, построенные в форме ответов на типичные вопросы, начиная от того, как заполнять бланки ЕГЭ. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами географии являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Актуальность и важность элективного курса в том, что он вооружает учащихся необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими навыками, способствует реализации углубленного изучения предмета, предполагает развитие навыков анализа, обобщения, сравнения карт, решения разнообразных практических задач, увеличивает номенклатурный словарный запас учащихся

Основные формы организации учебной деятельности – уроки, экскурсии система домашних работ, в т.ч. практические работы. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. .Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ .

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).
2. Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.
3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Исследовательский метод используется:

- в организации метеорологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.);
    - Ø в описании природных и экономических факторов и явлений, включая свою местность;
    - Ø при составлении экономико – географической характеристики местных предприятий;
    - Ø при работе с различными источниками географического содержания;

в организации и проведении экскурсий

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), ИКТ.

Форма проверки знаний - тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа, тест, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций.

На протяжении всего курса прослеживаются **межпредметные связи** с историей , экономикой, литературой и др..

Используемые технологии обучения и формы уроков.

В процессе работы по программе предполагаются главным образом традиционные уроки, за исключением указанных выше. Планируется использование **технологий** проблемного обучения, игровых, информационно-коммуникационных, развивающего обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля. Планируется использование электронных образовательных ресурсов.. Для повышения интереса учащихся к предмету планируется давать оригинальные задания... В конце изучения каждой темы проводится проверочная работа.

Место учебного предмета и курса в учебном плане школы.

Курс «Практическая география для старшеклассников»разработан на 34 часов, 1 час в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Данный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества;

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Планируемые результаты

1.Называть (показывать):

- - стороны горизонта;
- - элементы градусной сетки;
- - разные виды масштабов плана и карты;
- - объекты на плане и карте, пользуясь условными знаками;

- местное и декретное время;

- - границы часовых поясов;
- - отличия материковой коры от океанической;
- - крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма;
- - рельеф на картах;

- климатообразующие факторы, климатические пояса;

- - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- - реки, озёра, водохранилища, каналы;
- - страны мира и их столицы;
- - административные субъекты России

2. **Определять (измерять)**:

- - стороны горизонта, азимут
- - направления, расстояния на карте и плане;
- - географические координаты и местоположение географических объектов;

-разницу в поясном времени территории;

- - численность и динамику населения мира, отдельных регионов; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций
- - плотность населения;
- - смену природных зон, почв на материках;
- - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- - ресурсообеспеченность территории;
- - естественный прирост населения стран;
- - строить профиль;
- - определять геологическое время образования территории.

3. **Объяснять:**

- последовательность построения профилей;
- - связь рельефа с тектоническим строением и полезными ископаемыми на картах;
- - географические следствия движений Земли;
- - особенности природы России, особенности населения, отраслей хозяйства
- - роль России в международном географическом разделении труда;
- - географическую специфику отдельных стран, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе МГРТ;
- - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем;
- - демографическую ситуацию отдельных стран и регионов, уровни урбанизации и концентрации населения и производства.

4.Описывать:

- - внешний вид основных форм рельефа суши;
- - климат территории;
- - существенные признаки географических объектов и явлений;
- - разнообразные явления в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;
- - результаты географических открытий и путешествий.

5.Прогнозировать (оценивать):

- - оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран мира, их демографическую ситуацию;
- - оценивать природные условия и богатства как условия для жизни ихозяйственной деятельности людей;
- - развитие хозяйства разных районов страны;

- - изменения политической карты под влиянием международных отношений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение 2 часа	2			
2	. Источники географической информации	2			
3	Природа Земли	9			
4	Население мира	4			
5	Мировое хозяйство	2			
6	Природопользование и экология	1			
7	Страноведение	2			
8	География России	6			
9	Решение практических задач	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1				
2	Правила заполнения бланков ЕГЭ Федерального центра тестирования.Особенности экзаменационной работы по географии. Описание комплекта экзаменационных материалов.	1		1		
3	Источники географической информации. Великие географические открытия	1				
4	Первое кругосветное путешествие. Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы. Построение профиля рельефа по карте.	1				
5	Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли. Часовые пояса	1		0		
6	Часовые пояса	1				
7	Геологическая история Земли. Литосфера: рельеф, горные породы	1				
8	Литосфера: рельеф, горные породы.	1				
9	Атмосфера: состав, строение. Распределение тепла и влаги по	1		1		

	территории. Климатические пояса					
10	Гидросфера: состав, строение. Мировой океан и его части.	1				
11	Материки и океаны как крупнейшие природные комплексы	1				
12	Материки и океаны как крупнейшие природные комплексы	1				
13	Численность и воспроизводство населения. Половозрастной состав населения.	1		1		
14	Миграции и их влияние на изменение народонаселения.	1				
15	Плотность населения. Народы и основные религии	1				
16	Урбанизация как всемирный процесс. Основные направления и типы миграций в мире. Структура занятости населения.	1				
17	Развитие хозяйства. Ведущие страны - экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.	1		1		
18	Интеграционные отраслевые и региональные союзы.	1				
19	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	1				
20	Многообразие стран мира. Типы стран. Столицы и крупные города мира.	1				
21	Многообразие стран мира. Типы стран.	1				

	Столицы и крупные города мира.					
22	Географическое положение России	1				
23	Административно- территориальное устройство России.	1				
24	Природа России: особенности геологического строения; типы климатов; внутренние воды; растительный и животный мир.	1				
25	Природа России: особенности геологического строения; типы климатов; внутренние воды; растительный и животный мир.	1				
26	Население: численность и естественное движение населения	2				
27	Размещение населения. Народы и основные религии. Города.	1				
28	Хозяйство России: география отраслей промышленности и сельского хозяйства. Факторы размещения производства	2				
29	Хозяйство России: география отраслей промышленности и сельского хозяйства. Факторы размещения производства	1				
30	Решение задач используя КИМ	3		3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКа

- Линия«Полярнаязвезда»:География.10–11классы.Базовый уровень(Авторы:Алек-сеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. / Изд-во «Просвещение»).
- Классическаялиния:География.Экономическаяисоциальнаягеографиямира.10–11 классы. Базовый уровень (Автор: Максаковский В. П. / Изд-во «Просвещение»)
- Атласскомплектомконтурныхкарт«География.10–11классы»

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

- Методическиерекомендации.География.10–11классы(Авторы:В.В.Николина,А. И. Алексеев и др.) — М.: Просвещение.
- *Дляклассическойлинии:*Методическоепособиек учебникуВ.П.Максаковского «География.10–11классы»(Автор:Е. В.Баранчиков) —М.:Просвещение.

- Поурочныеразработкипогеографии.10–11классы(Автор:Е.А.Жижина)—пособие с подробными сценариями уроков, практическими работами и тестами.

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) Академии Минпросвещения Рос-сии. Федеральная государственная информационная система «Моя школа».
   - Ссылка:https://myschool.edu.ru
   - *(Описание: Верифицированные интерактивные уроки, цифровые лекции, статистические таблицы, аналитические материалы и тесты по экономической и социальной географии мира для 10–11 классов).*
2. Российская электронная школа(РЭШ).Интерактивные уроки географии (средне еобщее образование).
   - Ссылка: https://resh.edu.ru
   - *(Описание: Комплекс видеоуроков, тренировочных заданий и контрольных модулей по те-мамиглобальныхпроблемчеловечества,мировогохозяйстваирегионоведения,полностью соответствующий ФОП СОО).*
3. ОблачнаямедиатекаАО«Издательство«Просвещение».Электронныеформыучебников (ЭФУ) и интерактивные практикумы.
   - Ссылка:prosv.ru

- *(Описание:Лицензионныйцифровойконтент,включаяэлектронныеформыучебниковпо географии для10–11 классовбазового и углубленного уровней, а такжецифровыекарто-графические практикумы).*

4.Тренажер "Облако знаний". География, 11 класс ООО "Физикон Лаб" ЭОР содержит следующие электронные образовательные ресурсы: а) опорные конспекты (представляют собой отцентрированн ую теорию "на Одном слайде" по темам предмета); б) самостоятельны е работы (содержат интерактивные задания с автоматической проверкой); в) комплект тематических контрольных работ. Содержание ЭОР соответствует требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО с учетом федеральной программы воспитания и Концепции развития географического образования. Отбор и последовательно сть изучения материала содержания соответствуют федеральной рабочей программе среднего общего образования предмета "География" (базовый уровень)

5.География 11 класс (базовый уровень) ООО "Мобильное Электронное Образование" Электронный образовательны й ресурс (далее - ЭОР) разработан в соответствии с федеральными государственны ми образовательны ми стандартами, федеральными основными образовательны ми программами и универсальным тематическим классификаторо м. Данный ЭОР входит в состав комплекта ЭОР по предмету "География" по уровню среднего общего образования

6."География" 11 класс ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" Электронный образовательны й ресурс (далее - ЭОР) разработан в соответствии с федеральными государственны ми образовательны ми стандартами, федеральными основными образовательны ми программами и универсальным тематическим классификаторо м. Данный ЭОР входит в состав комплекта ЭОР по предмету "География" по уровню среднего общего образования (базовый уровень)